



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 9

В.Г. Шведюк

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 9  
на 2018-2021 годы

*Ключевая идея – специально организованное изменение ШСОКО, позволяющее использовать её как инструмент повышения эффективности управления образовательной деятельностью, повышение качества математического образования и создание условий для формирования навыков смыслового чтения у учащихся, способствует повышению качества образования в школе, независимо от социально-экономического контекста.*

**Актуальность Программы**

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации как ее способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Разработка и реализация Программы повышения качества образования в школе является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития Красноярского края.

Цели и задачи программы обусловлены:

– вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;

– результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школе (далее SWOT- анализ).

Источниками информации для SWOT- анализа, определения направлений повышения качества образования послужили:

– данные стандартизированных процедур оценки качества образования за предыдущие три года;

– аналитические материалы школы за три года;

– аналитические материалы КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (результаты внешней экспертизы).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость введения изменений в организации образовательной деятельности по следующим направлениям:

– повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса;

– повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школы, в том числе, за счёт реализации тьюторской поддержки ККИПК и ППРО;

– обеспечение роста мотивации участников образовательной деятельности;

– совершенствование системы управления качеством образования в школе за счёт совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрение элементов управления на основе данных).

Основанием для проведения изменений в деятельности школы, является наличие тесной взаимосвязи между неблагоприятным социально-экономическим статусом семей обучающихся, малоэффективной или неэффективной работой педагогического коллектива и низкими образовательными результатами обучающихся.

### SWOT – анализ

#### Сильные стороны

Школа демонстрирует удовлетворительный уровень результатов по ряду показателей качества образования.

1. Результаты, полученные выпускниками 4-х классов общеобразовательной организации при выполнении внешних диагностических процедур не ниже таковых по краю и по России.

#### Читательская грамотность

ОУ	уч. годы	Группы умений, %		
		Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
СОШ 9	4 А	92,94	78,78	66,27
	4 Б	75,83	71,13	72,50
город ≈		<b>82,17</b>	<b>72,11</b>	<b>70,94</b>
регион		<b>77,31</b>	<b>67,01</b>	<b>69,26</b>

#### Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня:

– **недостаточный для дальнейшего обучения** - ученик набрал за работу менее 4 баллов (выполнил менее 20% работы)

– **пониженный** ученик набрал 4 и более баллов за работу, но при этом выполнил менее 7 заданий работы;

– **базовый** ученик выполнил 7-12 заданий работы или выполнил 13 заданий работы, при этом набрал только 13 баллов (менее 75% от максимального балла за работу);

– **повышенный** ученик выполнил не менее 13 заданий работы и при этом набрал не менее 14 баллов (выполнил более 85% всех заданий работы и при этом набрал более 75% от максимального балла за работу)

ОУ	уч. годы	Уровни			
		недостаточный для дальнейшего обучения	пониженный	базовый	повышенный

		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
СОШ 9	2014-15	0	0,0	1	2,63	32	84,21	5	13,16
	2015-16	0	0,0	1	4,17	26	63,41	14	34,15
город	2014-15	1	0,32	14	4,46	205	65,29	94	29,94
	2015-16	0	0,0	10	4,12	126	51,85	107	44,03
регион	2014-15	-	0,93	-	3,55	-	55,9	-	39,62
	2015-16	-	1,56	-	7,20	-	55,10	-	36,13

Таким образом, базовым уровнем (включая повышенный) овладели 97 % выпускников 4-х классов общеобразовательной организации. В отношении 1 выпускника необходимо разработать индивидуальную программу по освоению читательской грамотности, поскольку данное умение в обучении является краеугольным.

Отчет по итогам ККР- 4 и ВПР - 4 в сравнении с 2016 годом  
Групповой проект (ККР – 4)

Успешность выполнения		2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
		школа	регион	школа	регион	школа	регион
Успешность выполнения	Общий балл	79,04	74,08	70,55	75,02	82,37	77,05
	Регулятивн действия	73,06	70,99	65,1	71,52	74,79	72,59
	Коммуникат действия	86,5	77,95	77,38	79,39	91,56	82,62
Уровень достижений	Достигнут базовый уровень	97,06	91,59	90,54	92,86	35,18	96,78
	Повышенный уровень	49,23	41,7	29,92	43,12	60,07	48

Групповой проект (ККР – 4) - свод

		2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
		школа	регион	школа	регион	школа	регион
Успешное выполнение	Общий балл	79,03	74,08	70,55	75,02	82,37	77,05
Успешность достижения	Базовый уровень	97,06	91,59	90,54	92,86	35,18	96,78
	Повышенный уровень	49,23	41,7	29,92	43,12	60,07	48

Читательская грамотность (ККР – 4) - свод

		2016		2017	
		школа	регион	школа	регион
Успешное выполнение	Общий балл	76,12	70,75	81,84	66,23
	Общее понимание и ориентация в тексте	84,39	77,31	89,8	75,55
	Глубокое и детальное понимание содержание и формы тела	74,96	67,01	78,8	64,95
	Использование информации из текста для разных целей	69,39	69,26	73,16	52,16
Уровни	Базовый уровень	97,92	91,24	100	92,98

достижения	Повышенный уровень	35,18	36,13	51,45	32,80
------------	--------------------	-------	-------	-------	-------

Математика (ВПР – 4)

ОО	Отметки (в %)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Россия	2,6	2,2	15,9	19,2	26,3	31,9	55,1	46,7
Красноярский край	1,9	1,5	15,5	17,2	26	28,2	56,6	53
Дивногорск	0,8	0,76	17,2	13,3	25,2	26,6	56,8	59,3
Школа 9	2,5	0	22,5	13	30	34,8	45	52,2

Математика (ВПР – 4) – качество и успеваемость

ОО	2016		2017	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Россия	97,4	97,4	78,6	97,8
Красноярский край	82,6	98,1	81,2	98,5
Дивногорск	82	99,2	85,9	99,24
Школа 9	75	97,5	87	100

Русский язык (ВПР – 4)

ОО	Отметки (в %)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Россия	2,9	3,8	14,9	21,7	38,1	45,7	44,2	28,8
Красноярский край	1,9	3,3	11,5	21,6	37,2	48,7	49,5	26,5
Дивногорск	0,81	1,9	6,5	17,3	35,4	61,2	57,3	19,6
Школа 9	0	0	2,5	13	25	76,1	72,5	10,9

Русский язык (ВПР – 4) – качество и успеваемость

ОО	2016		2017	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Россия	82,3	97,1	74,5	96,2
Красноярский край	86,7	98,1	75,2	96,7
Дивногорск	92,7	99,19	80,8	98,1
Школа 9	97,5	100	87	100

Окружающий мир (ВПР – 4)

ОО	Отметки (в %)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Россия	1,6	0,9	24,1	24,2	53,2	53,2	21,2	21,7
Красноярский край	1	0,58	21,6	20,6	53,7	53	23,6	25,8
Дивногорск	0,39	0	20,5	21,3	59,1	62,5	20,1	16,2
Школа 9	0	0	19,5	17,4	65,9	73,9	14,6	8,7

Окружающий мир (ВПР – 4) – качество и успеваемость

ОО	2016		2017	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Россия	82,3	97,1	74,5	96,2
Красноярский край	86,7	98,1	75,2	96,7
Дивногорск	92,7	99,19	80,8	98,1
Школа 9	97,5	100	87	100

Россия	74,4	98,4	74,9	99,1
Красноярский край	77,3	99	78,8	99,1
Дивногорск	79,2	99,6	78,7	100
Школа 9	80,5	100	82,6	100

2. Участники образовательной деятельности отмечают благоприятный эмоциональный климат в образовательной организации (по итогам внешней экспертизы).

3. Школьная жизнь насыщена мероприятиями, позволяющими раскрыть творческие способности обучающихся.

4. Потенциал педагогического коллектива позволяет развиваться. Молодые педагоги, составляющие 18 % готовы к изменениям и восприимчивы к обучению, а опытные стажисты (16%) готовы делиться опытом.

5. МБОУ СОШ № 9 с января 2016 года включилась в краевой проект «Оценка квалификации педагога как инструмент профессионального роста» и имеет статус региональной инновационной площадки по внедрению профстандарта «Педагог» (приказ МО КК от 09.03.2016 г № 64-11-05). Деятельность команды школы как участника проекта осуществлялась в направлении разработки и апробации механизма управления профессиональным развитием педагога на основании корпоративной оценки квалификации. Разработаны и апробированы процедуры и инструментарий для проведения внутренней экспертизы оценки уровня профессионального развития педагога, по итогам приняты управленческие шаги, способствующие повышению уровня квалификации педагогов, а следовательно, и повышению качества образования.

#### *Слабые стороны*

1. МБОУ СОШ № 9 расположено на окраине города Дивногорска. Особенностью расположения школы является размещение на территории микрорайона четырёх многоэтажных общежитий и частного сектора, преимущественно со старыми домами, где проживает значительная часть обучающихся школы. Микрорайон отличается социальным неблагополучием.

Контингент семей обучающихся сложный: основу составляют неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, где родители не всегда могут оказать ребенку должную помощь в образовании. На 01.01.2018 г. в школе обучалось 475 детей, 20 классов-комплектов.

Практика показывает, что 49% обучающихся школы требуют постоянного внимания и участия в их судьбе. Семьям этих обучающихся требуется помощь со стороны педагогов и дополнительное образовательно-педагогическое сопровождение.

2. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов выявила ряд недостатков:

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий составляет всего 16%;

- доля педагогов, активно участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) 22%;

- недостаточный уровень квалификации учителей в области оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов (выводы внешней экспертизы ККИПК и ППРО);

- педагогическим коллективом не освоены, или не присвоены проектно-групповые методы профессиональной деятельности педагогов.

3. Существуют проблемы с преемственностью образования начальной и средней школы: если сравнивать результаты обучающихся в 4 классе и результаты этих же детей при

последующем обучении, отмечается резкое снижение качества образовательных показателей в основной школе.

Выпускники 4-х классов, при проведении независимой оценки качества образования по математике в 5 классе показали освоение менее 30 %. Что в дальнейшем подтверждается при проведении краевой диагностической контрольной работы по математике в 7 классе. Данная ситуация позволяет сделать вывод об отсутствии единого подхода в понимании «качества образования» и механизмов его отслеживания в практике образовательной организации, а так же, об отсутствии согласованных критериев/показателей качества образования.

4. Необходимо отметить кадровые проблемы:

— неукомплектованность вакансий учителей: по состоянию на июль 2018 года не закрыта вакансия учителя начальных классов, вакансия учителя информатики/математики, вакансия психолога;

— недостаточный уровень квалификации молодых педагогов.

5. Несовершенна система оценивания качества образования, формально созданная ШСОКО не позволяет эффективно управлять процессами образования в школе на основе данных мониторингов.

6. Низкие показатели образовательных результатов по итогам оценочных процедур.

#### *Угрозы*

1. Сложность контингента обучающихся:

— значительная доля обучающихся с девиантным поведением;

— много обучающихся из неблагополучных семей;

— обширный перечень нозологий детей с ОВЗ.

2. Одним из факторов, влияющих на функционирование школы, является «текучесть» коллектива. В связи с большим количеством педагогов в возрасте до 35 лет возможен их уход из школы (декрет или замужество и смена жительства).

3. Низкий социальный статус семей (образование родителей, неполные семьи, малообеспеченные семьи).

4. Определённый процент педагогов не готов к изменениям и выходу из зоны комфорта.

#### *Возможности*

1. Главным источником возможности школы в повышении квалификации педагогов является сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования педагогов.

2. Другой возможностью является участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ, сетевых методических объединений.

3. Выстраивание партнёрских отношений с частью родителей, проявляющих заинтересованность в воспитании детей и заявляющих о потребности понимания школьных требований.

#### *Вывод*

Проведённый SWOT-анализ позволяет выделить следующие основные направления деятельности школы по повышению качества образования:

1. Создание системы управления качеством образования в школе за счёт совершенствования системы оценивания, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрение элементов управления на основе данных).

2. Повышение качества математического образования учащихся.

3. Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом.

Реализация всех перечисленных направлений по обеспечению качества образования в школе возможна после вхождения МБОУ СОШ № 9 в перечень общеобразовательных организаций, для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2021 годы.

#### **Правовые основания разработки**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
7. Поручение Правительства России от 27 мая 2015 г. N3274п-П8 "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы".
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями и дополнениями.
9. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
10. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).
11. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
12. Профессиональный стандарт педагога
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 с изм. и дополнениями.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изм. и дополнениями
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм. и дополнениями.
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

20. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

21. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 17.05.2017) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

22. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р)

22. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (в ред. Законов Красноярского края от 12.02.2015 N 8-3112, от 25.06.2015 N 8-3558, от 02.12.2015 N 9-3957, с изм., внесенными Законом Красноярского края от 01.12.2014 N 7-2873).

23. Концепция региональной оценки качества образования начального общего образования в Красноярском крае (утв.03.08.2015 г.).

24. Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года.

25. Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами на 2017-2020 годы».

26. Устав МБОУ СОШ № 9.

#### **Разработчики программы:**

1. Администрация школы
2. Педагогический коллектив

**Глобальная цель:** повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9.

#### **Основные задачи:**

- улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных подходов и технологий обучения;
- формирование школьной образовательной среды, способствующей развитию и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;



- создание ШСОКО, позволяющей управлять качеством образования за счёт совершенствования системы оценивания;
- повышение качества управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательные отношения и повышение их заинтересованности в результатах обучения.

#### **Глобальные результаты изменений:**

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- рост профессиональной квалификации педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования...);
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- повышение качества управления образовательным процессом в школе;
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

#### **Руководство и контроль реализации Программы**

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 учебных годов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

1. «ШСОКО как эффективный инструмент управления качеством образования в школе».
2. «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся, через организацию работы с текстом».
3. «Повышение математического образования учащихся».

Программа обсуждается на методических семинарах, принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательной организации.

Реализует Программу весь педагогический коллектив школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры образовательной организации.

При реализации педагоги привлекаются к профессиональному взаимодействию, основой которого является проектная деятельность. Проектные (рабочие) группы должны создаваться на короткий промежуток времени (до 3-4-х месяцев), иметь четкие параметры своих результатов на начало своей деятельности. Цели и задачи таких проектов самые разные, но они должны быть достижимы и укладываться в единую логику реализации Программы и развития педагогического коллектива.

Руководителем программы является директор. Управление реализацией проектов осуществляют члены рабочей группы, которые координируют деятельность участников по реализации проектов в определенных направлениях. Координатором программы является заместитель директора по УВР.

Разрабатывая программу, члены рабочей группы приняли участие:

- в семинаре «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы»;
- в семинаре «Образовательная среда и повышение качества образования»;
- в семинаре «Введение в проект по разработке программ по повышению качества образования»;
- в «Весенняя школа-интенсив «Педагогический калейдоскоп»»;
- в семинаре «Оценка качества образования: от теории к практике»;

– в фестивале педагогических идей «Деятельностный подход в обучении математике: я делаю так!»;

– в вебинарах.

В апреле представителями КГАУ ДПО ККИПКи ППРО проведена внешняя экспертиза в рамках которой:

- проведено анкетирование педагогов школы;
- проведено анкетирование обучающихся 4 – 9 классов;
- проведено групповое интервью в 8 классе;
- проведено групповое интервью педагогов.

По итогам экспертизы школе представлены аналитические материалы.

Для качественной реализации проекта предполагается экспертная поддержка сотрудников КГАУ ДПО ККИПК и ППРО и СФУ и тьюторское сопровождение команды школы.

Формы предоставления результатов работы над проектами: публичные отчёты рабочих групп, представление информации на сайте организации, организация площадок для обсуждения хода реализации проектов с участниками образовательной деятельности, отчёт перед педагогической общественностью города.

#### Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2018-2019 уч. г.	ШСОКО как эффективный инструмент управления качеством образования в школе	Внесение изменений в ШСОКО, позволяющих повысить эффективность управления образовательной деятельности всеми участниками целевых групп на основе данных мониторингов
2019-2021 г.	Повышение математического образования учащихся	Повышение качества математического образования учащихся за счёт повышения мотивации, повышения профессионального уровня педагогов.
2019-2021 г.	Формирование навыков смыслового чтения у учащихся, через организацию работы с текстом	Создание условий для формирования навыков смыслового чтения у учащихся, являющегося одним из основных факторов успешности каждого ученика.

#### Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват	100 %	100%	100%
Рост профессиональной квалификации педагогов	Доля от общего количества педагогов	54%	59%	61%
Рост учебных и	Доля от общего			

внеучебных достижений учащихся	количества обучающихся			
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной деятельности	Доля от общего количества родителей (законных представителей)	21%	30%	40%
Повышение учебной мотивации обучающихся	Доля от общего количества обучающихся			
Повышение качества управления образовательным процессом в школе	Фиксация положительной динамики	нет	да	да
Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов	Фиксация факта обновления	да	да	да

### **ПРОЕКТ 1. «ШСОКО как эффективный инструмент управления качеством образования в школе»**

#### **1. Сроки реализации**

2018- 2019 учебный год

#### **2. Целевая группа**

- обучающиеся;
- педагогические работники (администрация, учителя-предметники, службы сопровождения);
- родители (законные представители) обучающихся

#### **3. Решаемая проблема**

Существующая система оценки качества образования является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности школы. Из-за формализованности и скрытности критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и определить направление дальнейшей деятельности, направленной на повышение качества образования. В образовательной организации отсутствует качественный рабочий инструментарий, позволяющий оценить процесс образования в образовательном учреждении. Данная ситуация не позволяет организовать системный подход к управлению качеством образования в образовательном учреждении.

Отсутствие единого подхода в понимании «качества образования» и механизмов его отслеживания в практике образовательной организации, а так же отсутствие механизмов работы с родителями (законными представителями) по результатам различных оценочных процедур не позволяет повысить заинтересованность всех участников образовательной деятельности в изменении результатов.

Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на повышение его качества. Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

#### **4. Цель проекта**

Создание системы управления качеством образования в школе за счёт совершенствования школьной системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления образовательной деятельностью на основе данных мониторингов (внедрение элементов управления на основе данных).

#### 5. Задачи проекта

- изучить имеющуюся практику по вопросу оценки качества образования;
- провести анализ существующей системы оценки качества образования, определить сильные и слабые стороны;
- проанализировать изменения в направлении деятельности в условиях введения ФГОС;
- конкретизировать понятие «система оценки качества образования» для школы;
- разработать модель внутренней системы оценки качества образования, понятную для всех участников образовательной деятельности;
- скорректировать положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9
- выделить единые критерии и показатели оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9
- создать (подобрать) инструментарий для проведения оценки качества образования, с его использованием провести экспертизу оценки качества образования в школе;
- проанализировав полученный материал, принять управленческие решения относительно способов повышения качества образования в школе;
- в дальнейшем использовать материалы, накопленные в рамках внутренней экспертизы, при организации работы, направленной на повышение качества образования.

#### 6. Проектная идея

Создание школьной системы оценки качества образования как совокупности организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений, обеспечивающую эффективность управления качеством образования в образовательной организации, позволит через объединение усилий всех участников образовательного процесса повысить качество образования в школе.

#### 7. Результаты проекта

- изучена имеющаяся практика по вопросу оценки качества образования;
- проведён анализ существующей системы оценки качества образования, определены сильные и слабые стороны;
- проанализированы изменения в направлении деятельности в условиях введения ФГОС;
- конкретизировано понятие «система оценки качества образования» для школы;
- разработана модель внутренней системы оценки качества образования, понятная для всех участников образовательной деятельности;
- скорректировано положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9;
- выделены единые критерии и показатели оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9;

- создан (подобран) инструментарий для проведения оценки качества образования, с его использованием проведена экспертиза оценки качества образования в школе;
- проанализирован полученный материал, приняты управленческие решения относительно способов повышения качества образования в школе.
- используются материалы, накопленные в рамках внутренней экспертизы, при организации работы, направленной на повышение качества образования.

## 8. Механизмы реализации проекта

1 этап – Подготовительный - май-сентябрь 2018 года

Цель:

- проведение аналитической работы;
- создание организационных, управленческих, кадровых условий для разработки и реализации проекта.

2 этап – Основной (внедренческий) – октябрь 2018 – март 2019 года

Цель: реализация проекта.

3 этап – Этап промежуточного контроля и коррекции (рефлексивный) – апрель - май 2019 года

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации проекта;
- представление результатов и получение экспертной оценки;
- информационное представление результатов реализации проекта.

4 этап – Этап полной реализации проекта – август 2019 год

Цель: подведение итогов реализации проекта

## 9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение аналитической работы;</li> <li>– создание организационных, управленческих, кадровых условий для разработки и реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение имеющейся практики по вопросу оценки качества образования;</li> <li>– проведение анализа существующей системы оценки качества образования, определение сильных и слабых сторон;</li> <li>– распределение направлений организации ШСОКО</li> <li>– формирование рабочих групп по направлениям</li> </ul>	Май-сентябрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое освоение вопроса оценки качества образования</li> <li>– проанализирована существующая ШСОКО, определены направления изменений</li> <li>– сформированы рабочие группы по направлениям ШСОКО</li> </ul>
2	Основная деятельность			
	реализация проекта	- обеспечение деятельности рабочих групп по направлениям организации ШСОКО, с последующим	Октябрь 2018 – март 2019 года	– проведен анализ изменений в направлении деятельности в условиях

		<p>представлением продуктов деятельности на публичное обсуждение и утверждение;</p> <p>- внесение изменений и дополнений в НПБ по вопросам организации ШСОКО;</p> <p>- организация методических разработческих семинаров</p>		<p>введения ФГОС;</p> <p>– конкретизировано понятие «система оценки качества образования» для школы;</p> <p>– разработана модель внутренней системы оценки качества образования, понятная для всех участников образовательной деятельности;</p> <p>– скорректировано положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9</p> <p>– выделены единые критерии и показатели оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9</p> <p>– создан (подобран) инструментарий для проведения оценки качества образования, с его использованием проводится экспертиза оценки качества образования в школе</p>
3	Промежуточный контроль и коррекция			
	<p>– отслеживание и корректировка результатов реализации проекта;</p> <p>– представление результатов и получение экспертной оценки;</p> <p>информационное представление результатов реализации проекта</p>	<p>- организация работы кураторов по коррекции деятельности групп;</p> <p>- представление результатов проекта педагогической общественности муниципалитета (в рамках «Дня открытых дверей»)</p> <p>- освещение всех мероприятий проекта на сайте организации</p>	Апрель-май 2019 года	<p>– проанализирован полученный материал, приняты управленческие решения относительно способов повышения качества образования в школе.</p>
4	Этап полной реализации			
	- подведение итогов реализации проекта	- оформление всех материалов проекта	Июнь – август 2019 года	в дальнейшем использовать материалы, накопленные в рамках внутренней экспертизы, при организации работы, направленной на повышение качества образования

## 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Подготовительная деятельность					
1.1	– проведение аналитической работы; – создание организационных, управленческих, кадровых условий для разработки и реализации проекта	– изучение имеющейся практики по вопросу оценки качества образования;	Май-сентябрь 2018	Проектная команда	- теоретическое освоение вопроса оценки качества образования	Презентация, подборка материалов для самостоятельного изучения педагогам
		– проведение анализа существующей системы оценки качества образования, определение сильных и слабых сторон;	Май-сентябрь 2018	Проектная команда	– составлено экспертное заключение ШСОКО, определены направления изменений	Аналитическая справка
		– распределение направлений организации ШСОКО формирование рабочих групп по направлениям	сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР (на основании заявок педагогов)	– сформированы рабочие группы по направлениям ШСОКО	Приказ о создании рабочих групп
2	Основная деятельность					
2.1	реализация проекта	- обеспечение деятельности рабочих групп по направлениям организации ШСОКО, с последующим представлением продуктов деятельности на публичное обсуждение и утверждение;	Октябрь – декабрь 2018	Кураторы рабочих групп	– проведен анализ изменений в направлении деятельности в условиях введения ФГОС; – конкретизировано понятие «система оценки качества образования» для школы; – разработана модель внутренней системы оценки качества образования, понятная для всех участников образовательной деятельности;	
2.2		- внесение изменений и	Февраль 2018	Заместители директора по УВР	– скорректировано положение	Утверждены Положения

		дополнений в НПБ по вопросам организации ШСОКО			о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9	
2.3		- организация методических разработческих семинаров	Октябрь 2018 – февраль 2019		– выделены единые критерии и показатели оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9  создан (подобран) инструментарий для проведения оценки качества образования, с его использованием проводится экспертиза оценки качества образования в школе	Создан банк апробированного инструментария для проведения оценки качества образования
3	Промежуточный контроль и коррекция					
	– отслеживание и корректировка результатов реализации проекта	- организация работы кураторов по коррекции деятельности групп;	апрель 2019	Кураторы групп	проанализирован полученный материал, приняты управленческие решения относительно способов повышения качества образования в школе.	Аналитическая справка Внесение корректировок в программу
	– представление результатов и получение экспертной оценки	- представление результатов проекта педагогической общественности муниципалитета (в рамках «Дня открытых дверей»)	апрель 2019		Получена экспертная оценка деятельности школы по заявленной теме	Оформлены экспертные заключения
	информационное представление результатов реализации проекта	- освещение всех мероприятий проекта на сайте организации	2018-2019 уч.год	Куратор сайта ОО	Представлены все материалы по реализации проекта на сайте ОО	Публикации на сайте ОО
5	Этап полной реализации					
	- подведение итогов реализации проекта	- оформление всех материалов проекта	Июнь – август 2019	Заместители директора по УВР	в дальнейшем использовать материалы, накопленные в рамках	Оформлены материалы проекта



			года		внутренней экспертизы, при организации работы, направленной на повышение качества образования	
--	--	--	------	--	---	--

### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

- человеческие ресурсы (заинтересованный педагогический коллектив),

### 12. Бюджет проекта

Средства субсидий из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (статья «Заработная плата»)

## **ПРОЕКТ 2. «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся, через организацию работы с текстом»**

### 1. Сроки реализации

2019- 2021 годы

### 2. Целевая группа

- обучающиеся;
- педагогические работники (администрация, учителя-предметники, службы сопровождения);
- родители (законные представители) обучающихся

### 3. Решаемая проблема

Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации и диагностических работ. Анализ проблем возникающих при выполнении работ нашими учащимися показывает, что дети не умеют извлекать необходимую информацию из прочитанных (прослушанных) текстов, определять основную и второстепенную информацию, понимать смысл задания. Возникновение этих проблем говорит об отсутствии навыков смыслового чтения.

Учёными установлено, что на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 — это смысловое чтение, которое гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые факторы. Психологами установлено, что полноценное чтение — это сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникационных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

В стандартах уделено большое внимание смысловому чтению:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования п.11 подпункт 9 «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»;

- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования раздел II, п.10, подпункт 8 «Смысловое чтение».

В образовательной организации отсутствует системная работа по формированию навыков смыслового чтения, что приводит к снижению успеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 9.

### 4. Цель проекта

Организация системной работы по формированию навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом.

## 5. Задачи проекта

- создать банк литературы по вопросу развития навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом;
- провести анализ существующих практик в школе по развитию навыков смыслового чтения, через работу с текстом;
- изучить имеющуюся практику по развитию навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом;
- создать модель формирования навыков смыслового чтения, через работу с текстом, основанную на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря;
- сформулировать требования к включению в урок различных по форме и содержанию текстов;
- организовать деятельность по воспитанию читателя;
- создать (подобрать) инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения;
- проанализировав полученный материал, принять управленческие решения относительно способов повышения качества образования в школе, через развитие навыков смыслового чтения;
- в дальнейшем использовать материалы, накопленные в рамках внутренней экспертизы, при организации работы, направленной на повышение качества образования через развитие навыков смыслового чтения.

## 6. Проектная идея

Организация системной работы в школе по формированию навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом, основанную на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря позволит повысить качество образования и как следствие, улучшить качество результатов итоговой аттестации и внешних диагностических процедур обучающихся.

## 7. Результаты проекта

Направление работы	Показатели на уровне ОО	Текущее значение	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)	Источники данных	Примеры управленческих решений, - если целевое значение показателя не достигнуто - если целевое значение показателя превышено
Профессиональный уровень педагогического коллектива и админист	Доля административной команды, владеющей навыками анализа результатов оценочных процедур разного уровня	75%	100%	100%	Аналитические материалы	
	доля педагогов, прошедших самообучение по формированию навыков смыслового чтения	0%	100%	100%	Анкетирование	

Направление работы	Показатели на уровне ОО	Текущее значение	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)	Источник данных	Примеры управленческих решений, - если целевое значение показателя не достигнуто - если целевое значение показателя превышено
ративной команды ОО	доля педагогов, использующих развитие навыков смыслового чтения, через работу с текстом в учебной деятельности	10%	20%	40%	Посещение уроков	
Реализация проекта развития навыков смыслового чтения, через работу с текстом	создан банк литературы по вопросу развития навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом	нет	да	да	Наличие банка	
	проведён анализ существующих практик в школе по развитию навыков смыслового чтения, через работу с текстом	нет	да	да	Справка	
	изучена имеющаяся практика по развитию навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом	нет	да	да	План работы школы	
	создана модель формирования навыков смыслового чтения, через работу с текстом, основанная на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря	нет	да	да		
	сформулированы требования к включению в урок различных по форме и содержанию текстов	нет	да	да	Решение педсовета	
	реализуется комплекс мероприятий по воспитанию читателя	нет	да	да	План работы школы	
	создан (подобран) инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения	нет	нет	да		
	доля педагогов использующих единый инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения	0%	20%	100%		
	подтверждение результатов диагностических работ 4 класса при входной диагностике 5 классов	30%	50%	80%		
	повышение качества обученности учащихся по итогам государственной итоговой аттестации	нет	да	да		

## 8. Механизмы реализации проекта

1 этап – Подготовительный - август-сентябрь 2019 года

Цель:

– проведение аналитической работы;

– создание организационных, управленческих, кадровых условий для разработки и реализации проекта.

2 этап – Этап основной (внедренческий)

Цель:

– реализация проекта.

3 этап – Этап промежуточного контроля и коррекции (рефлексивный) – апрель - май 2020 года, апрель-май 2021 года

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации проекта;
- представление результатов и получение экспертной оценки;
- информационное представление результатов реализации проекта.

4 этап – Этап полной реализации – и планирования новой программы – август 2021 год

Цель: подведение итогов реализации проекта

*описание механизма реализации проекта в свободной форме*

## 9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Изменение педагогической практики (расширение репертуара учительских техник)			
1.1	Выявление успешного опыта работы и определение дефицитов педагогов школы по развитию навыков смыслового чтения, через работу с текстом	- проведен методический семинар с целью представления существующих практик в школе по развитию навыков смыслового чтения, через работу с текстом -анкетирование		проведён анализ существующих практик в школе по развитию навыков смыслового чтения, через работу с текстом
1.2	Организация самообучения педагогов по вопросам развития навыков смыслового чтения	- сформирован банк литературы - организованы проблемно-творческие группы по изучению вопроса		создан банк литературы по вопросу развития навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом
2	Изменение практики взаимодействия внутри педагогического коллектива			
2.1	Мотивация педагогов к изменению используемых практик	Семинар по представлению успешных практик, используемых педагогами школы		изучена имеющаяся практика по развитию навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом
2.2	Совершенствование системы работы по развитию смыслового чтения	Организована работа групп (по предметным направлениям) с последующим представлением результатов своей работы		сформулированы требования к включению в урок различных по форме и содержанию текстов
		Организована работа групп (по предметным направлениям) с последующим представлением результатов своей работы		создан (подобран) инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения
3	Изменение школьного уклада (взаимодействия между учениками и педагогами, внутри ученических коллективов)			

	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	в перечень мероприятий внесены те мероприятия, которые требуют работы с информацией и текстами		реализуется комплекс мероприятий по воспитанию читателя
4	Изменение в профессиональном развитии педагогов			
	Привлечение педагогов, к использованию единого инструментария для проведения оценки развития навыков смыслового чтения	- разработаны (приняты) единые критерии оценивания; - создан единый банк контрольно-измерительных материалов - внесены изменения в ШСОКО		Увеличена доля педагогов, использующих единый инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения
5	Изменения в управлении школой			
	Представлена к обсуждению и утверждена модель формирования навыков смыслового чтения, через работу с текстом, основанная на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря	- оформлен алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения, через работу с текстом		создана модель формирования навыков смыслового чтения, через работу с текстом, основанная на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря

#### 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Изменение педагогической практики (расширение репертуара учительских техник)					
1.1	Выявление успешного опыта работы и определение дефицитов педагогов школы по развитию навыков смыслового чтения, через работу с текстом	семинар			проведён анализ существующих практик в школе по развитию навыков смыслового чтения, через работу с текстом	
		анкетирование				
	Организация самообучения педагогов по вопросам развития навыков смыслового чтения	сформирован банк литературы			создан банк литературы по вопросу развития навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом	
		организованы проблемно-творческие			Сформированы группы	

		группы по изучению вопроса				
2						
2.1	Мотивация педагогов к изменению используемых практик	Семинар по представлению успешных практик, используемых педагогами школы			изучена имеющаяся практика по развитию навыков смыслового чтения, через организацию работы с текстом	
2.2	Совершенствование системы работы по развитию смыслового чтения	Организована работа групп (по предметным направлениям) с последующим представлением результатов своей работы			сформулированы требования к включению в урок различных по форме и содержанию текстов	
		Организована работа групп (по предметным направлениям) с последующим представлением результатов своей работы			создан (подобран) инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения	
3	Изменение школьного уклада (взаимодействия между учениками и педагогами, внутри ученических коллективов)					
	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	в перечень мероприятий внесены те мероприятия, которые требуют работы с информацией и текстами			реализуется комплекс мероприятий по воспитанию читателя	
4	Изменение в профессиональном развитии педагогов					
	Привлечение педагогов, к использованию единого инструментария для проведения оценки развития навыков смыслового чтения	- разработаны (приняты) единые критерии оценивания; - создан единый банк контрольно-измерительных материалов - внесены изменения в ШСОКО			Увеличена доля педагогов, использующих единый инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения	
5	Изменения в управлении школой					
	Представлена к обсуждению и утверждена модель формирования навыков смыслового чтения, через	- оформлен алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения, через работу с текстом			создана модель формирования навыков смыслового чтения, через работу с текстом, основанная на	

	<p>работу с текстом, основанная на взаимодействии и учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря</p>				<p>взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря</p>	
--	---	--	--	--	---	--

### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

- человеческие ресурсы
- оборудование и технические средства

### 12. Бюджет проекта

Средства субсидий из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (статья «Заработная плата»)

## **ПРОЕКТ 3. «Развитие математического образования в МБОУ СОШ № 9»**

### 1. Сроки реализации

2018 – 2021 годы

### 2. Целевая группа

- бучающиеся;
- педагогический коллектив (педагоги-предметники естественно-математического цикла, педагоги начальных классов, администрация)

### 3. Решаемая проблема

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Стабильно низкие результаты показываемые выпускниками школы при государственной итоговой аттестации, низкий уровень усвоения базовых навыков, выявляемый при проведении диагностических работ по математике, указывают на проблемы в математическом образовании школьников МБОУ СОШ № 9.

1. Низкая учебная мотивация школьников связана с недооценкой значимости математического образования.

2. Отсутствие преемственности между уровнями начального и основного образования.

3. Не учитываются действительные способности и особенности развития учащихся при преподавании предмета.

4. Существуют кадровые проблемы. Недоукомплектованность дипломированными специалистами.

### 4. Цель проекта

Математика должна стать привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Изучение математики, с одной стороны, обеспечивает готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеет системообразующую функцию, существенно влияет на интеллектуальную готовность школьников к обучению, а также на усвоение других предметов. Таким образом, развитие математической грамотности школьников повлечёт за собой повышение качества образования в МБОУ СОШ № 9.

### 5. Задачи проекта

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося;
- формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей";
- разработка (подбор) инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, преподающих в школе;
- учёт индивидуальных особенностей развития учащихся с ОВЗ при преподавании предмета;
- разработка серии мероприятий направленных на повышение мотивации обучающихся.

#### 6. Проектная идея

Реализация данного проекта обеспечит достаточный уровень математического образования обучающихся школы, что улучшит освоение других предметов и повлияет на повышение качества образования в образовательной организации.

#### 7. Результаты проекта

Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение 2018-2019	Целевое значение 2018-2019	Целевое значение 2018-2019	Источник данных
Профессиональный уровень педагогов	Доля дипломированных педагогов, преподающих математику в школе	50%	100%	100%	100%	Личные дела педагогов
	Доля педагогов, активно участвующих в работе МО	20%	50%	100%	100%	Отчёт о работе МО
	Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставником	100%	100%	100%	100%	Наблюдение
Повышение мотивации учащихся	Количество мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся	0	2	3	4	План работы школы
Создание условий для изучения предмета учащимися с ОВЗ	Разработан пакет рекомендаций в зависимости от нозологии	нет	нет	да	да	
Оценка качества образования	Доля учащихся начальной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ККР					
	Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР					
	Доля выпускников подтвердивших оценку по математике при прохождении ОГЭ					
	Доля выпускников					



	подтвердивших оценку по математике при прохождении ЕГЭ					
--	--	--	--	--	--	--

## 8. Механизмы реализации проекта

1 этап – Подготовительный - сентябрь- декабрь 2018 года

Цель:

- проведение аналитической работы;
- создание организационных, управленческих, кадровых условий для разработки и реализации проекта.

2 этап – Этап основной (внедренческий)

Цель:

- реализация проекта.

3 этап – Этап промежуточного контроля и коррекции (рефлексивный) – апрель - май 2020 года, апрель-май 2021 года

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации проекта;
- представление результатов и получение экспертной оценки;
- информационное представление результатов реализации проекта.

4 этап – Этап полной реализации – и планирования новой программы – август 2021 год

Цель: подведение итогов реализации проекта

## 9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Изменение педагогической практики (расширение репертуара учительских техник)			
1.1	Выявление успешного опыта работы и определение дефицитов педагогов	- проведен методический семинар с целью представления существующих практик в школе по развитию математических навыков -анкетирование		проведён анализ существующих практик в школе по развитию математических навыков
1.2	Организация самообучения педагогов по вопросам развития математических навыков	- сформирован банк литературы - организована проблемно-творческая группы по изучению вопроса		создан банк литературы по вопросу развития математических навыков
2	Изменение практики взаимодействия внутри педагогического коллектива			
2.1	Мотивация педагогов к изменению используемых практик	Семинар по представлению успешных практик, используемых педагогами школы		изучена имеющаяся практика по развитию математических навыков
2.2	Совершенствование системы работы по развитию математических навыков	Организована работа группы с последующим представлением результатов своей работы		создан (подобран) инструментарий для проведения оценки уровня математического образования
3	Изменение школьного уклада (взаимодействия между учениками и педагогами, внутри ученических			

	коллективов)			
	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	в перечень мероприятий внесены те мероприятия, которые направлены на развитие математических навыков или формируют интерес к предмету		реализуется комплекс мероприятий
4	Изменение в профессиональном развитии педагогов			
	Привлечение педагогов, к использованию единого инструментария для проведения оценки математического образования	- разработаны (приняты) единые критерии оценивания; - создан единый банк контрольно-измерительных материалов - внесены изменения в ШСОКО		Увеличена доля педагогов, использующих единый инструментарий для проведения оценки
5	Изменения в управлении школой			
	Представлена к обсуждению и утверждена модель формирования математических навыков	- оформлен алгоритм действий по формированию математических навыков		создана модель формирования навыков смыслового чтения, через работу с текстом, основанная на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря

#### 10. Календарный план реализации проекта

#### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

- человеческие ресурсы (+требования к квалификации),
- оборудование и технические средства.

#### Бюджет проекта

Средства субсидий из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (статья «Заработная плата»)